

Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur

Edgar Morin

Comment envisager le monde nouveau qui nous emporte?

Sur quels concepts essentiels devons-nous fonder notre compréhension du futur?

Sur quelles bases théoriques pouvons-nous nous appuyer pour considérer et surmonter les immenses ruptures qui s'accroissent?

À la demande - et avec l'aide - de l'UNESCO, Edgar Morin propose ici le viatique minimal pour nous aider à regarder l'avenir en face. Ce petit texte lumineux, synthèse de toute une œuvre et de toute une vie, a d'ores et déjà été diffusé dans plusieurs pays du monde. Il a aidé d'innombrables hommes et femmes à mieux affronter leur destin et à mieux comprendre notre planète.

Avant-propos

Résumés préliminaires

CHAPITRE 1 - LES CÉCITÉS DE LA CONNAISSANCE: L'ERREUR ET L'ILLUSION

1. Le talon d'Achille de la connaissance
 - 1.2 Les erreurs intellectuelles
 - 1.3 Les erreurs de la raison
 - 1.4 Les aveuglements paradigmatiques
2. L'imprinting et la normalisation
3. La noologie : possession
4. L'inattendu
5. L'incertitude de la connaissance

CHAPITRE 2 - LES PRINCIPES D'UNE CONNAISSANCE PERTINENTE

1. De la pertinence dans la connaissance
 - 1.1 Le contexte
 - 1.2 Le global (les relations entre tout et parties)
 - 1.3 Le multidimensionnel
 - 1.4 Le complexe
2. L'intelligence générale
 - 2.1 L'antinomie
3. Les problèmes essentiels
 - 3.1 Disjonction et spécialisation close
 - 3.2 Réduction et disjonction
 - 3.3 La fausse rationalité

CHAPITRE 3 - ENSEIGNER LA CONDITION HUMAINE

1. Enracinement <-> déracinement humain

- 1.1 La condition cosmique
- 1.2 La condition physique
- 1.3 La condition terrestre
- 1.4 L'humaine condition
2. L'humain de l'humain
 - 2.1 Uni dualité
 - 2.2 La boucle cerveau <-> esprit <-> culture
 - 2.3 La boucle raison <-> affection <-> pulsion
 - 2.4 La boucle individu <-> société <-> espèce
3. Unitas multiplex: l'unité et la diversité humaines
 - 3.1 Le domaine individuel
 - 3.2 Le domaine social
 - 3.3 Diversité culturelle et pluralité d'individus
 - 3.4 Sapiens <-> demens
 - 3.5 Homo complexus

CHAPITRE 4 - ENSEIGNER L'IDENTITÉ TERRIENNE

1. L'ère planétaire
2. Le legs du xxe siècle
 - 2.1 L'héritage de progrès et de barbarie
 - 2.1.1 L'héritage de mort
 - 2.1.2 Les nouveaux périls
 - 2.2 Mort de la modernité
 - 2.3 L'espérance
 - 2.3.1 L'apport des contre-courants
 - 2.3.2 Dans le jeu contradictoire des possibles
3. L'identité et la conscience terriennes

CHAPITRE 5 - AFFRONTER LES INCERTITUDES

1. L'incertitude historique
2. L'histoire créatrice et destructrice
3. Un monde incertain
4. Affronter les incertitudes
 - 4.1 L'incertitude de la connaissance
 - 4.2 L'incertitude du réel
 - 4.3 Les incertitudes et l'écologie de l'action
 - 4.3.1 La boude risque <-> précaution
 - 4.3.2 La boude lins <-> moyens
 - 4.3.3 La boucle action <-> contexte
5. L'imprédictibilité à long terme
 5. 1 Le pari et la stratégie

CHAPITRE 6 - ENSEIGNER LA COMPRÉHENSION

1. Les deux compréhensions
2. Les obstacles à la compréhension
 - 2.1 L'égocentrisme
 - 2.2 Ethnocentrisme et sociocentrisme
 - 2.3 L'esprit réducteur
3. L'éthique de la compréhension
 - 3.1 Le « bien penser »
 - 3.2 L'introspection
4. La conscience de la complexité humaine
 - 4.1 L'ouverture subjective (sympathique) à autrui
 - 4.2 L'intériorisation de la tolérance
5. Compréhension, éthique et culture planétaires

CHAPITRE 7 - L'ÉTHIQUE DU GENRE HUMAIN

1. La boucle individu <-> société: enseigner la démocratie
 - 1.1 Démocratie et complexité
 - 1.2 La dialogique démocratique
 - 1.3 L'avenir de la démocratie
2. La boucle individu <-> espèce: enseigner la citoyenneté terrestre
3. L'humanité comme destin planétaire

À propos d'une bibliographie

Editions du Seuil - Septembre 2000

Lundi 28 février 2011

<http://ressources.be/blog/les-sept-savoirs-necessaires-leducation-du-futur-edgar-morin>

Mots-clés: [conscience](#) [anthropologie](#) [connaissance](#) [Edagar Morin](#)